



Nafn _____

Bekkur _____

Skólaár _____

Umsjónarkennarar _____

Sterkir þættir

Námslega _____

Félagslega _____

Áhugamál _____

Bakgrunnsupplýsingar

Greiningar _____

Niðurstöður greininga _____

Aðrar upplýsingar _____

Tveir kennarar inni í bekk: _____ kennslustundir á viku

Nemandi í litlum hópi utan bekkjar: _____ kennslustundir á viku

Áherslur í virkni og samskiptum / á hvað viljum við leggja áherslu?

- Að hitta vini utan skóla
- Eiga frumkvæði að því að hitta bekkjarfélaga utan skóla
- Ákveða eða skipuleggja viðfangsefni utan skóla
- Taka þátt í leikjum / íþróttum
- Að finna leiðir til að leysa úr samskiptamálum í félagahópum
- Að sækja námskeið sem boðið er upp á fyrir nemendur í Rosenberg/skóla
- Að hafa vissar skyldur eða verkefni heima:
 - Að taka til skóladót og nesti
 - Að aðstoða í eldhúsi
 - Að búa um
 - Útiverk: þrifa bíl / moka snjó
 - Þátttaka í félagsstarfi, t.d. skátum
 - Heimanám – hve lengi hvern dag? _____
 - Flokkun fyrir endurvinnslu/ferðir á grenndarstöð
 - Lestur heima, t.d. fréttir á netinu, dagblöð eða það sem tengist áhugasviði
 - Annað sem við viljum leggja áherslu á:

Virgni í kennslustofu

Á hvaða þætti viljum við leggja áherslu?

- Að taka strax upp bækur og námsgögn
- Að byrja strax á því sem ég get
- Að stoppa ekki þegar ég kem að erfiðum atriðum, heldur sleppa þeim og halda áfram
- Réttu upp hönd og biðja um aðstoð
- Að vinna með bekkjarfélaga og hjálpast að við verkefni
- Að taka þátt í umræðum, t.d. á bekkjarfundum
- Annað sem við viljum leggja áherslu á:

Frímínútur og hádegishlé

Á hvað viljum við leggja áherslu?

Muna eftir nesti og borða með bekkjarfélögum

Fara í útivist eftir nesti

Virkni í frímínútum / hvað er hægt að gera þar:

Félagsleg markmið skólaárið _____

Námsleg markmið skólaárið _____

Haustönn:

Miðönn

Vorönn

Námsgreinar

Íslenska

Mat á núverandi færni og kunnáttu:

Lestur

Lesskilningur

Málfræði / grunnþættir

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> stafrófsröð | <input type="checkbox"/> orðflokkar: No./ so. /lo. | <input type="checkbox"/> kyn orða |
| <input type="checkbox"/> eintala/fleirtala | <input type="checkbox"/> samheiti | <input type="checkbox"/> andheiti |
| <input type="checkbox"/> fallbeyging | <input type="checkbox"/> nútíð/þátíð | <input type="checkbox"/> stigbreyting |
| <input type="checkbox"/> sérnöfn/samnöfn | <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

Annað: _____

Stafsetning / grunnþættir

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Stór stafur og punktur | <input type="checkbox"/> Stór stafur í sérnöfnum | <input type="checkbox"/> regla um ng/nk |
| <input type="checkbox"/> Reglur um y/ý /ey | <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

Annað: _____

Frjáls ritun

Áherslupættir og þekkingarmarkmið á hverri önn:

	1. önn	2. önn	3. önn
Lestur og lesskilningur			
Ritun Frjáls ritun Heimildanotkun			
Málfræði			
Stafsetning			

Kennsluaðferðir og nálgun / tenging við áhugasvið og sterka þætti nemandans:

Stærðfræði

Mat á núverandi færni og kunnáttu

Einstakar aðferðir í námsefni miðstigs í stærðfræði:

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Áherslupættir og þekkingarmarkmið á hverri önn:

	1. önn	2. önn	3. önn

Kennsluaðferðir og nálgun / tenging við áhugasvið og sterka þætti nemandans:

Enska

Mat á núverandi færni og kunnáttu

Einstakar aðferðir í námsefni miðstigs í ensku

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Áherslupættir og þekkingarmarkmið á hverri önn:

	1.önn	2. önn	3. önn

Kennsluaðferðir og nálgun / tenging við áhugasvið og sterka þætti nemandans:

Danska

Mat á núverandi færni og kunnáttu

Einstakar aðferðir í námsefni miðstigs í dönsku

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Áherslupættir og þekkingarmarkmið á hverri önn:

	1.önn	2. önn	3. önn

Kennsluaðferðir og nálgun / tenging við áhugasvið og sterka þætti nemandans:

Samfélagsgreinar

Viðfangsefni skólaársins skólaárið _____ í _____. bekk

Áherslupættir og þekkingarmarkmið á hverri önn:

	1.önn	2. önn	3. önn

Kennsluáferðir og nálgun / tenging við áhugasvið og sterka þætti nemandans:

Íþróttir / sund

Mat á núverandi færni og kunnáttu

Sund

Íþróttir

Áherslupættir og markmið á hverri önn:

	1.önn	2. önn	3. önn

Kennsluáðferðir og aðlögun að getu og áhuga nemanda

List – og verkgreinar

Myndmennt Áhersluþættir og markmið á hverri önn:

	1.önn	2. önn	3. önn

Textilmennt Áhersluþættir og markmið á hverri önn:

	1.önn	2. önn	3. önn

Smíðar Áhersluþættir og markmið á hverri önn:

	1.önn	2. önn	3. önn

Tónmennt Áhersluþættir og markmið á hverri önn:

	1.önn	2. önn	3. önn

Við gerð einstakingsáætlunar skal leggja áherslu á sterkar hliðar nemandans og reyna að vinna að markmiðum skólastarfsins með fjölbreyttum leiðum og reyna þá að höfða til áhugasviðs viðkomandi.

Kennarar og foreldrar eru sammála um að vinna að þeim áhersluþáttum sem getið er um í einstaklingsnámskrá nemandans.

Einstaklingsnámskrá er endurskoðuð eftir þörfum og hver námsþáttur metinn og framhaldið skoðað með hliðsjón af niðurstöðum mats.

Dagsetning

Undirskrift kennara

Undirskrift kennara

Undirskrift foreldris

Undirskrift foreldris